

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Мичуринский государственный аграрный университет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
___ С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление 39.06.01 «Социологические науки»

Направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии»

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)» Методология социологических исследований»):

- формирование у обучающихся методологической и научной культуры,
- формирование системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие задачи:

- раскрыть содержание методологических проблем с использованием современных публикаций о методах научного исследования и анализе научных источников;
- показать эволюцию методологии научного знания как движение к комплексному всестороннему подходу в исследовании окружающего человека мира.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н; регистрационный номер 514).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология социологических исследований» относится к дисциплинам вариативной части Б.1.В.03.

Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения фундаментальных и прикладных дисциплин программ бакалавриата и магистратуры.

Освоение дисциплины «Методология социологических исследований» является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить: трудовые функции:

Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (*01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. ТФ. – G/01.7*)

Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (*01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. ТФ. – G/02.7*)

Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (*01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. ТФ. – I/01.7*)

Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (*01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. ТФ. – I/03.7*)

трудовые действия:

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. ТФ. – G/01.7:

Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП.

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. ТФ. – G/02.7:

Анализ научно-методических и учебно-методических материалов.

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. ТФ. – I/01.7:

Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.

Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии).

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. ТФ. – I/03.7:

Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы.

Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой).

Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

Руководство деятельностью обучающихся на практике.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 – способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

профессиональные компетенции:

ПК-3- способностью разрабатывать и совершенствовать методологию, методы и технику сбора и анализа эмпирических данных, количественный и качественный их анализ, интерпретацию, объяснение и понимание социальных явлений и процессов

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОПК-3 Знать: современные компьютерные технологии, при-	Фрагментарные знания современных компьютерных технологий	Общие, но не структурированные знания современных ком-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания совре-	Сформированные систематические знания современных компьютер-

меняемые в образовательном процессе и научной деятельности.	технологии, применяемых в образовательном процессе и научной деятельности	пьютерных технологий технологий технологий, применяемых в образовательном процессе и научной деятельности	менных компьютерных технологий технологий, применяемых в образовательном процессе и научной деятельности	ных технологий технологий, применяемых в образовательном процессе и научной деятельности
Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать исследовательское мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации в научной сфере.	Частично освоенное умение совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать исследовательское мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации в научной сфере.	В целом, успешно, но не систематически осуществляемые умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать исследовательское мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации в научной сфере.	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать исследовательское мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации в научной сфере.	Сформированное умение совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать исследовательское мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации в научной сфере.
Владеть: базовыми знаниями о целях содержании и структуре научно-исследовательской деятельности; методах, приемах и средствах управления исследовательским процессом.	Фрагментарное применение навыков владения базовыми знаниями о целях содержании и структуре научно-исследовательской деятельности; методах, приемах и средствах управления исследовательским процессом.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения базовыми знаниями о целях содержании и структуре научно-исследовательской деятельности; методах, приемах и средствах управления исследовательским процессом.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения базовыми знаниями о целях содержании и структуре научно-исследовательской деятельности; методах, приемах и средствах управления исследовательским процессом.	Успешное и систематическое применение навыков владения базовыми знаниями о целях содержании и структуре научно-исследовательской деятельности; методах, приемах и средствах управления исследовательским процессом.
ОПК-4 Знать: основные теоретические подходы, развиваемые представителями различных школ и направлений классической и современной социологии; творческое наследие ведущих представителей классической и современной социологии.	Фрагментарные знания основных теоретических подходов, развиваемых представителями различных школ и направлений классической и современной социологии; творческое наследие ведущих представителей классической и современной со-	Общие, но не структурированные знания основных теоретических подходов, развиваемых представителями различных школ и направлений классической и современной социологии; творческое наследие ведущих представителей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных теоретических подходов, развиваемых представителями различных школ и направлений классической и современной социологии; творческое наследие ведущих	Сформированные систематические знания основных теоретических подходов, развиваемых представителями различных школ и направлений классической и современной социологии; творческое наследие ведущих представителей классической и

	циологии	классической и современной социологии	представителей классической и современной социологии	современной социологии
Уметь: обосновать структуру научного социологического знания и его основные элементы; ориентироваться в основных методологических мировоззренческих проблемах развития современного общества	Частично освоенное умение обосновать структуру научного социологического знания и его основные элементы; ориентироваться в основных методологических мировоззренческих проблемах развития современного общества.	В целом, успешно, но не систематически осуществляемые умения обосновать структуру научного социологического знания и его основные элементы; ориентироваться в основных методологических мировоззренческих проблемах развития современного общества	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения обосновать структуру научного социологического знания и его основные элементы; ориентироваться в основных методологических мировоззренческих проблемах развития современного общества	Сформированное умение обосновать структуру научного социологического знания и его основные элементы; ориентироваться в основных методологических мировоззренческих проблемах развития современного общества.
Владеть: основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия ведущих представителей западноевропейской и отечественной социологической мысли.	Фрагментарное применение навыков владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия ведущих представителей западноевропейской и отечественной социологической мысли.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия ведущих представителей западноевропейской и отечественной социологической мысли.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия ведущих представителей западноевропейской и отечественной социологической мысли.	Успешное и систематическое применение навыков владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия ведущих представителей западноевропейской и отечественной социологической мысли.
ПК-3 Знать: специфику работы социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические	Фрагментарные знания специфики работы социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации;	Общие, но не структурированные знания специфики работы социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора со-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики работы социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с	Сформированные систематические знания специфики работы социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической

принципы эмпирической социологии.	методологические принципы эмпирической социологии.	циологической информации; методологические принципы эмпирической социологии.	целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии.	информации; методологические принципы эмпирической социологии.
Уметь: использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; представлять место качественной методологии в структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы;	Частично освоенное умение использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; представлять место качественной методологии в структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы;	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; представлять место качественной методологии в структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы;	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; представлять место качественной методологии в структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы;	Сформированное умение использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; представлять место качественной методологии в структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы;
Владеть: навыками критического социологического мышления, основанного на способности и к научной рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии.	Фрагментарное применение владения навыками критического социологического мышления, основанного на способности и к научной рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии.	В целом успешное, но не систематическое применение владения навыками критического социологического мышления, основанного на способности и к научной рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение владения навыками критического социологического мышления, основанного на способности и к научной рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии.	Успешное и систематическое применение владения навыками критического социологического мышления, основанного на способности и к научной рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- теоретические основы организации научно- исследовательской деятельности;
- методы, понятия, категории образовательного процесса;
- закономерности развития теории и практики социологической науки
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, институциональные и аксиологические аспекты функционирования и развития социологии

уметь:

-анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

-использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

-навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции			
	ОПК-3	ОПК-4	ПК-3	общее количество компетенций
Методология и методы науки: философские и науковедческие аспекты.	+	+	+	3
Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии	+	+	+	3
Общая методология и методика научного исследования.	+	+	+	3
Роль личностного фактора в научном исследовании	+	+	+	3
Итого	4	4	4	12

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Всего акад. часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Аудиторные занятия, в т.ч.	22
лекции	6
практические	16
Самостоятельная работа, в т.ч.	113
Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	32
выполнение индивидуальных заданий	34
Разработка учебно-методического материала по дисциплине	31
Контроль самостоятельной работы	16
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад.	Формируемые компетенции
---	--	---------------	-------------------------

		часах	
1	<p>Методология и методы науки: философские и науковедческие аспекты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методологии науки. 2. Общие понятия о науке. Критерии отграничения научного знания (рациональность, верификация, фальсификация). 3. Возникновение науки и основные стадии её эволюции. 3. Методы науки и их классификация. 4. Основные методологические программы. 5. Методологическое значение и роль философии в научном познании 	2	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
2	<p>Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История методологии. 2. Современная научная методология: понятия, категории, междисциплинарный характер. 3. Актуальные проблемы методологии науки 21-го века. 4. Методологические новации современной методологии науки. 	1	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
3	<p>Общая методология и методика научного исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и практические основания научно-исследовательской деятельности. 2. Методологическая культура и вопросы её совершенствования. 3. Критерии качества научно-исследовательских работ. 	2	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
4	<p>Роль личностного фактора в научном исследовании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль личности исследователя в научной деятельности. 2. Владение навыками самостоятельного обучения, научного обобщения и рефлексии. 	1	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3

4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основания научного познания 2. Методы научного познания 3. Основные методологические программы. 	2	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная научная методология: понятия, категории, междисциплинарный характер. 2. Методологические новации современной 	2	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3

	методологии науки.		
3	1. Научное исследование как разновидность творческой деятельности. 2. Основные этапы организации научного исследования. 3. Порядок защиты диссертации.	2	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
4	1. Роль личности исследователя в научной деятельности. 2. Владение навыками самостоятельного обучения, научного обобщения и рефлексии	2	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3

4.5. Самостоятельная работа

Раздел дисциплины	№	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1	1	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	30
Раздел 2	2	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	30
Раздел 3	3	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	30
Раздел 4	4	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	13
Итого:			113

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Симбирских Е.С., Гончарова Н.А. Рабочая программа по дисциплине «Методология научных исследований» для обучающихся по направлению 39.06.01 «Социологические науки», направленность «Теория, методология и история социологии».

2. Симбирских Е.С., Гончарова Н.А. Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология научных исследований» для обучающихся по направлению 39.06.01 «Социологические науки», направленность «Теория, методология и история социологии».

3. Симбирских Е.С., Гончарова Н.А. Учебно-методический комплекс дисциплины «Методология научных исследований» для обучающихся по направлению 39.06.01 «Социологические науки», направленность «Теория, методология и история социологии».

4.6. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Методология и методы науки:

философские и науковедческие аспекты

Понятие методологии (в широком и узком смыслах). Методология науки. Методология науки как философское знание. Науковедческий характер методологии науки. Определение содержания понятия «наука». Возникновение науки и основные стадии её эволюции. Наука как система знаний, наука как сфера деятельности, наука как социальный институт, как особая сфера культуры и как инновационная система современного общества. Критерии отграничения научного знания (рациональность, верификация, фальсификация). Формы и уровни организации научного знания.

Идеалы и нормы науки, «стиль мышления», «философские основания», «картина мира». Методология науки как учение о методах, средствах и процедурах научной деятельности. Классификация методов. Методы эмпирического познания (эксперимент, наблюдение, описание, индукция, экстраполяция и др.). Методы теоретического познания (идеализация, мысленный эксперимент, математическое моделирование, логическая организация знания, доказательство, интерпретация и др.).

Методы метатеоретического познания: анализ оснований научных теорий, философская интерпретация содержания и методов науки, оценка социальной и практической значимости содержания научных теорий, репрезентация и др.

Парадигмальные методы. Метод «открытой рациональности». Основные методологические программы. Методологическое значение и роль философии в научном познании.

Раздел 2. Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии

Методология науки в контексте интеллектуального развития. Эпистемологические схемы, методические приёмы, методологические идеи, исследовательские процедуры.

Методология античной науки (созерцательность, логическая доказательность, системность, открытость к критике, рефлексивность). Особенности методологии средневековой науки (теологизм, телеологизм, герменевтика, схоластика).

Методология науки эпохи Возрождения (натурализм, практическая применимость, экспериментально-математический характер).

Методология классической науки. Ориентация на идеалы научности, выработанные в естествознании. Методологический кластер. Методы получения объективного, истинного, проверенного, доказательного знания. Методология неклассической науки. Плюрализм научных методов. Методы достижения относительного, вероятностного знания.

Современная постнеклассическая методология и её междисциплинарный характер. Соотношение методов научного исследования различных областей научного знания, критерии и границы их применения. Системность, коммуникативность, консенсуальность и контекстуальность современного научного знания. Математизация научных исследований. Роль информатики в научном исследовании. Наука и инновационная деятельность. Категории полезности, эффективности, потребительских свойств товаров, их методологическое значение.

Актуальные проблемы науки 21-го века. Явление пассионарности. Процессы коэволюции. Феномен виртуальной реальности. Методологические новации современной методологии науки. Понятия «контекста», «дискурса» и «нарратива» в современной методологии. Ситуационные исследования (case sties). Текстуальные и полевые ситуационные исследования. Метод абдукции. Понятия «нестрогое мышление» «мозговой штурм». Методологические парадигмы «целостности», «интегративности», «синергетики» и «эвристики». Усиление конвенционализма. Телеономность современной методологии науки. Роль современной философии науки как основы дисциплинарных и междисциплинарных исследований.

Раздел 3. Общая методология и методика научного исследования

Понятие научного исследования. Исследование как инструмент познания научных проблем. Виды научных исследований. Научный доклад. Научная статья.

Диссертационная работа. Научная монография и т. д. Формы и структура научно - исследовательских работ. Отличие исследовательских работ от компилятивных и реферативных работ.

Академическая культура и академический этикет. Структура квалификационного научного исследования. Введение (актуальность, цели, конкретные задачи, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования), основная часть, выводы, библиография.

Формально-логическая составляющая научного исследования. Формы логического мышления. Законы формальной логики. Логико-теоретические методы. Философские методы в сфере подготовки научного исследования.

Язык и стиль научной работы. Плеоназмы, тавтология, канцеляризм как выражение языковой небрежности автора. Точность, ясность, краткость, последовательность - основные качества научной речи. Приёмы изложения научных материалов. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Роль цитат в научном исследовании. Понятие научной новизны и практической значимости научного исследования

Работа с литературой, с библиотечными фондами, в том числе и электронными ресурсами. Изучение литературы и отбор фактического материала. Оформление библиографического списка. Критерии качества научно-исследовательских работ.

Раздел 4. Роль личностного фактора в научном исследовании

Роль личности исследователя в научной деятельности: личностное знание, его структура; разум, воля, целеполагание; мировоззрение, гражданская позиция, профессиональная культура, приверженность высоким нравственно-этическим установкам и ценностям; умение ориентироваться в условиях методологического и идеологического плюрализма, способность к нестандартным решениям, эрудиция, социальная ответственность, устойчивость и инициативность. Владение навыками самостоятельного обучения, научного обобщения и рефлексии, навыками формирования и аргументации собственных суждений и научной позиции на основе анализа материала; навыками публичного выступления, участия в дискуссиях и полемиках.

5. Образовательные технологии

Учебный процесс построен как в традиционной форме, так и с использованием инновационных технологий. Традиционные формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса:

а) формы, направленные на теоретическую подготовку: лекция, семинар, самостоятельная аудиторная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, консультация, реферат;

б) формы, направленные на практическую подготовку: практическое занятие, контрольная работа, коллоквиум.

В учебном процессе используются следующие педагогические приемы в технологии обучения: лекции проблемного изложения; дискуссии на семинарах; разбор конкретных практических ситуаций, проблемно-деловые игры; методы «мозгового штурма»; работа в малых группах; реферативные сообщения и доклады; компьютерные обучающие и контрольные итоговые тесты; рейтинговая система оценки знаний; учет личностных особенностей аспирантов при выдаче заданий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы и в целом в учебном процессе они составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 50% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Методология и методы науки: философские и науковедческие аспекты.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Комплект вопросов для дискуссии на семинаре Тематика рефератов Тесты	3 12 1 комплект

			Контрольная работа Вопросы для зачету	1 комплект 1 комплект
2	Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Комплект вопросов для дискуссии на семинаре Тематика рефератов Тесты Контрольная работа Вопросы для зачету	5 12 1 комплект 1 комплект 1 комплект
3	Общая методология и методика научного исследования.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Комплект вопросов для дискуссии на семинаре Тематика рефератов Тесты Контрольная работа Вопросы к зачету	6 12 1 комплект 1 комплект 1 комплект
4	Роль личностного фактора в научном исследовании	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Комплект вопросов для дискуссии на семинаре Тематика рефератов Тесты Контрольная работа Вопросы для зачета	5 12 1 комплект 1 комплект 1 комплект
	Рубежный рейтинг – (тестирование)	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Комплект тестовых заданий	1 комплект
	Поощрительный рейтинг (реферирование, контрольная работа, участие в дискуссии на семинаре)	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Тематика рефератов Комплект заданий для контрольной работы Комплект вопросов для дискуссии на семинаре	12 19 19
	Промежуточный рейтинг (зачет)	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Перечень вопросов для зачета	40

6.2. Вопросы для экзамена

1. Понятие методологии науки (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
2. Общая характеристика науки. Наука в современном мире (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
3. Научное знание как система, его особенности и структура (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
4. Уровни методологического анализа научного знания и их соотношение (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
5. Формы научного знания (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
6. Понятие метода и методологии науки (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
7. Классификация методов (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
8. Философские методы в структуре методологии науки (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
9. Общенаучные методы, средства и приёмы исследования (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
10. Соотношение метода и предмета научного исследования (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
11. Теория и метод: сходство, различие и предназначение (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
13. Идиографический и номологический методологические подходы (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
14. Основные методологические программы в области естественных и социально-гуманитарных наук (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
15. Понятийный аппарат научных исследований. Качественные и количественные методы (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
16. Взаимосвязь и взаимодействие методологии науки и философии. Методологическое значение философии для науки (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).

17. Теории, концепции, модели, научно- исследовательские программы и их методологический статус (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
18. Методология, философия науки и история: уровни соотношения (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
19. Методология науки и её взаимодействие с формальной логикой (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
20. Исторические формы методологии. Понятие методологического кластера (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
21. Особенности современной методологии науки (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
22. Междисциплинарный характер современной научной методологии (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
23. Понятие «контекст», «дискурс» и «нарратив» в современной методологии научного знания (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
24. Научная деятельность, научное исследование и научное творчество: цели, задачи, результаты (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
25. Значение и смысл научного исследования в естественнонаучном и гуманитарном познании (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
26. Исследование как инструмент познания научных проблем (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
27. Роль личности – специалиста в научном исследовании (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
28. Объект и предмет научного исследования (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
29. Гипотеза и её роль в научном исследовании (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
30. Научный аппарат квалификационной работы. Понятие научной новизны и практической значимости научного исследования (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
31. Каковы особенности научной статьи как формы исследования (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3)?
32. Требования к содержанию и оформлению Титульного листа, Реферата, Введения, Основной части, Заключения, Приложения квалификационной работы (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
33. Общие правила выбора темы исследования (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
34. Понятие «научный аппарат исследования» (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
35. Особенности научного стиля речи (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
36. Методологическая культура и вопросы её совершенствования (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
37. Понятие логической культуры (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
38. Публичное выступление (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
39. Основы аргументации (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).
40. Нравственная культура личности (ОПК-3, ОПК-4, ПК-3).

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний студента по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания. Оценка «Зачтено» выставляется, если обучающийся набрал 35 и более баллов.

Оценка знаний, умений, навыков	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов)	– полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины с раскрытием сущности и об-	Тестовые задания (5-10)

<p>соответствует оценке «отлично»</p>	<p>ласти применения методов философии к анализу феноменов действительности;</p> <p>–умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;</p> <p>–грамотное владение смыслами философского эпистемологического дискурса, методами научного поиска и философствования, способностью к самостоятельному мышлению.</p> <p>На этом уровне обучающийся способен творчески применять полученные знания путем самостоятельного конструирования способа деятельности, поиска новой информации; отмечается наличие эвристического мышления.</p>	<p>Практико-ориентированная работа (разноуровневые задания, круглый стол, коллоквиум, сообщения, реферат) (30-40 баллов)</p> <p>Устный ответ на экзамене (40- 50 баллов)</p>
<p>Базовый (50 -74 балла) – соответствует оценке «хорошо»</p>	<p>–знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, способность к сопоставлению результатов познавательной деятельности, достигнутых различным методом научного познания и философской рефлексии;</p> <p>–умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений;</p> <p>–владение методологией философского познания.</p> <p>На этом уровне обучающимся используется комбинирование известных гносеологических алгоритмов и приемов деятельности.</p>	<p>Тестовые задания (3-9)</p> <p>Практико-ориентированная работа (разноуровневые задания, круглый стол, коллоквиум, сообщения, реферат) (17-25 баллов)</p> <p>Устный ответ на экзамене (30- 40 баллов)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – соответствует оценке «удовлетворительно»</p>	<p>–поверхностное знание сущности, методов и категориального аппарата философии;</p> <p>–умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, не способен покидать матрицу обыденного мышления;</p> <p>– допускаются ошибки в интерпретации сущности феноменов действительности, однако позволяющие сделать заключение о верном ходе решения поставленной задачи.</p> <p>На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения стандартных эпистемологических задач.</p>	<p>Тестовые задания (3-6)</p> <p>Практико-ориентированная работа (разноуровневые задания, круглый стол, коллоквиум, сообщения рефераты) (12-16 баллов)</p> <p>Устный ответ на экзамене (20- 27 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – соответствует оценке «неудовле-</p>	<p>–незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала;</p>	<p>Тестовые задания (0-5)</p> <p>Практико-ориентированная работа (разноуровневые задания,</p>

творительно»	<p>– неумение выполнить элементарные операции по обобщению, сопоставлению, классификации философского материала;</p> <p>–невладение методами научной и философской рефлексии.</p> <p>На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.</p>	<p>круглый стол, коллоквиум, сообщения, реферат) (0-12 баллов) Устный ответ на экзамене (0- 17 баллов)</p>
--------------	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Оганян К.М. Методология и методы социологического исследования: учебник для вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16954-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537603>
2. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 659 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18257-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534626>
3. Наместникова И.В. Методы исследования в социальной работе: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 430 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3315-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/508801>
4. Шереги Ф.Э. Социология инноваций. Методология и методы исследований: учебное пособие для вузов / под редакцией Ф.Э. Шереги. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13420-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543736>
5. Зерчанинова Т.Е. Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00106-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513087>

7.2 Дополнительная учебная литература

- Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2011. – 620 с.
- Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект : Трикста, 2006. - 352 с.
- Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с.
- Кимелев, Ю.А. Методология социальных наук (современные дискуссии) (Электронные ресурсы) –М.:РАН-ИОНИОН, 2011.-96с. Режим доступа: <https://www.google.ru/search?q=Кимелев,+Ю.А.+Методология+социальных+наук+>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Попова В.Б. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся (рефератов, эссе, докладов и др.) для направлений подготовки института экономики и управления Мичуринск: Изд-во ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2024. – 24 с.

2. Просычева Е.К. Учебно-методический комплекс дисциплины «Социальные аспекты современной экономической политики» для обучающихся по направлению 39.06.01 «Социологические науки», направленность «Теория, методология и история социологии».

7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопеченные»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабо-

видящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/pendata>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000

					07 срок действия: бес- срочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бес- срочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Советская, 274 – 10/42)</p>	<p>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)</p>
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Советская, 274 – 10/44)</p>	<p>1. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb). 2. Монитор 20 Asus AS MS202D Black, 1600x900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61-M LX3 (3.x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №№21013400512, 21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400498, 21013400497) 3. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400223, 21013400236) 4. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160 см (инв.№ 41013401104) 5. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400246, 21013400242) 6. Копиральный аппарат MB Officecenter 427 (инв. № 41013400918) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>№ лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003) Психологическое тестирование личности (теория и практика) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛД(Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (Накладная от 25.12.2003) Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (Договор №2909 от 09.03.2016) Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный</p>

		<p>вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (ул. Советская, 274 – 10/34)</p>	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17”FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№ 21013400237, 21013400235)</p> <p>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</p> <p>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF6301/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №№41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</p> <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. №№ 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista</p> <p>№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17;</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД;</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p> <p>База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)</p> <p>Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/ (Контракт №1801/2222-2017 от 03.02.2017 г.)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ул. Советская, 274 – 10/20а)</p>	<p>Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p>	

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.06.01 «Социологические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 899 от 30.07.2014 г.

Автор:

Профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин
д.соц.н.

Катаев Д.В.

Рецензент:

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук

Попова С.В.

Программа одобрена на заседании кафедры химии: протокол № 1 от 01 сентября 2014 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления: протокол № 2 от 21.10.2014 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Программа одобрена на заседании кафедры химии: протокол № 11 от 25 июня 2015 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления: протокол № 1 от 01.09.2015 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Программа одобрена на заседании кафедры химии: протокол № 12 от 4 июля 2016 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления: протокол № 1 от 30.08.2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Программа рассмотрена на заседании кафедры химии: протокол № 9 от 11 апреля 2017 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 09 от 18 апреля 2017 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета: протокол № 08 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 7 от 05 февраля 2018 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 7 от 20 февраля 2018 г.
Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 февраля 2018 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 8 от 15 апреля 2019 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 23 апреля 2019 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 8 от 27 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 21 апреля 2020 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 5 апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 01 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 7 от 10 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 07 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 09 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин